



МУНИЦИПАЛЬНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА
МІСТА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ №6»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6»

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ
ДЖАНКОЙ ШЕРИ МУНИЦИПАЛЬ
УНУМТАСИЛЬ МУЪССИСЕСИ
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ №6»



ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru

СПРАВКА

от 20 апреля 2018 года

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Место проведения - МОУ «Школа-гимназия №6» города Джанкоя

Дата проведения: 26 апреля 2018 года

Количество участников: 102

Продолжительность ВПР по биологии: 45 минут

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. учащиеся 5 классов во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, должны быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР должны быть использованы учителями биологии Марченко Е.В. и Ротт Е.А. для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ

Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена была оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебных универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логических универсальных действий: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативных универсальных учебных действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

4. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-4, 6, 7, 9 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требовалось восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде

4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение - целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среда обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
10	Царство Животные
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

6. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные

	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приёмов оказания первой медицинской помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных и уход за ними

7. Распределение заданий по уровню сложности

Все задания проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался в 5 баллов: часть 1.1 и 1.3-2 балла (в соответствии с критериями), часть 1.2—1 балл.

Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивался в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 5 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если в ответе переставлены местами две цифры.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивался в 6 баллов: часть 6.1 оценивалась в 2 балла в соответствии с критериями: часть 6.2 оценивалась в 2 балла, 1 балл ставился, если неправильно подписаны два рисунка; часть 6.3 оценивалась в 2 балла, 1 балл ставился, если в ответе неправильно подписан один рисунок.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивался в 4 балла: часть 7.1 оценивалась в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка; часть 7.2 - 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивался в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивался в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл - 28.

Общие результаты проверочной работы следующие:

В баллах	24-28	17-23	9-16	8-0
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во	20	61	21	0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Кол-во учащихся справившихся с заданием в %
1.1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	90%
1.2.	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	50%
1.3.	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	48%

	организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	83%
3	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	67%
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75%
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	85%
6.1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	67%
6.2.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	90%
6.3.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	75%
7.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	59%
7.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	67%
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	60%

9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	69%
10.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85%
10.2.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	83%
10.3.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	41%

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии учащихся 5-х классов за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Большинство учащихся 5-х классов показали достаточный и высокий уровень подготовки за курс 5 класса: удовлетворительные результаты получили **100 %** учащихся 5-х классов, качество знаний составило **79 %** по итогам ВПР.

2. В разрезе четырёх проверяемых классов школы наилучшие показатели по качеству знаний показали учащиеся 5А класса (93%), хорошие – 5В класса (81%), у учащихся 5Б и 5Г классов несколько ниже результат – 70% и 71% соответственно. В сравнении с результатами предыдущей 3 четверти 50% учащихся подтвердили свои отметки, 41,18% понизили, 8,82% - повысили, что говорит о несоответствии у большого количества учащихся отметок. Особенно высокий уровень несоответствия отмечается у обучающихся, имеющих оценку «5» и «4» в 5А и 5Б классах (учитель Ротт Е.А.).

3. В ходе написания ВПР было успешно выполнено задание 1.1 (83% ответили верно), которое направлено на проверку умения учащихся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; различать на рисунке представителей основных групп организмов. Также было выполнено задание 2 (83% ответили верно), 5 (85% ответили верно), 6.2 (90% ответили правильно), 10.1. (85% верных ответов), 10.2 (83% верных ответов), которые определяли умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и т.д.

4. Результаты проверочной работы в 5-х классах показали наличие проблемы в освоении курса биологии: при, казалось бы, достаточном уровне выполнения задания 1.2 и 1.3 (50% ответили верно или частично верно), заданий 3 и 6.1. (33 % ошибочных ответов) и особенно задания 10.3 (59% обучающихся совершенно не справились с заданием), причём многие обучающиеся вообще не приступили к выполнению заданий.

5. Для понимания и правильного выполнения заданий необходимо было сформировать у учащихся культуру выполнения тестовых заданий: находить оптимальные пути выполнения задания, четко формулировать свой ответ, записывать его, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Формирование этих умений требует времени и определенных усилий. Для организации такой подготовки целесообразно учителям биологии Ротт Е.А. и Марченко Е.В. использовать в своей последующей работе материалы ВПР для устранения пробелов в знаниях у учащихся 5-х классов.

6. Учителю Ротт Е.А. проработать на соответствие критерии оценивания, установленные в методических рекомендациях по биологии и отметки, выставляемые на уроках, за четверть.

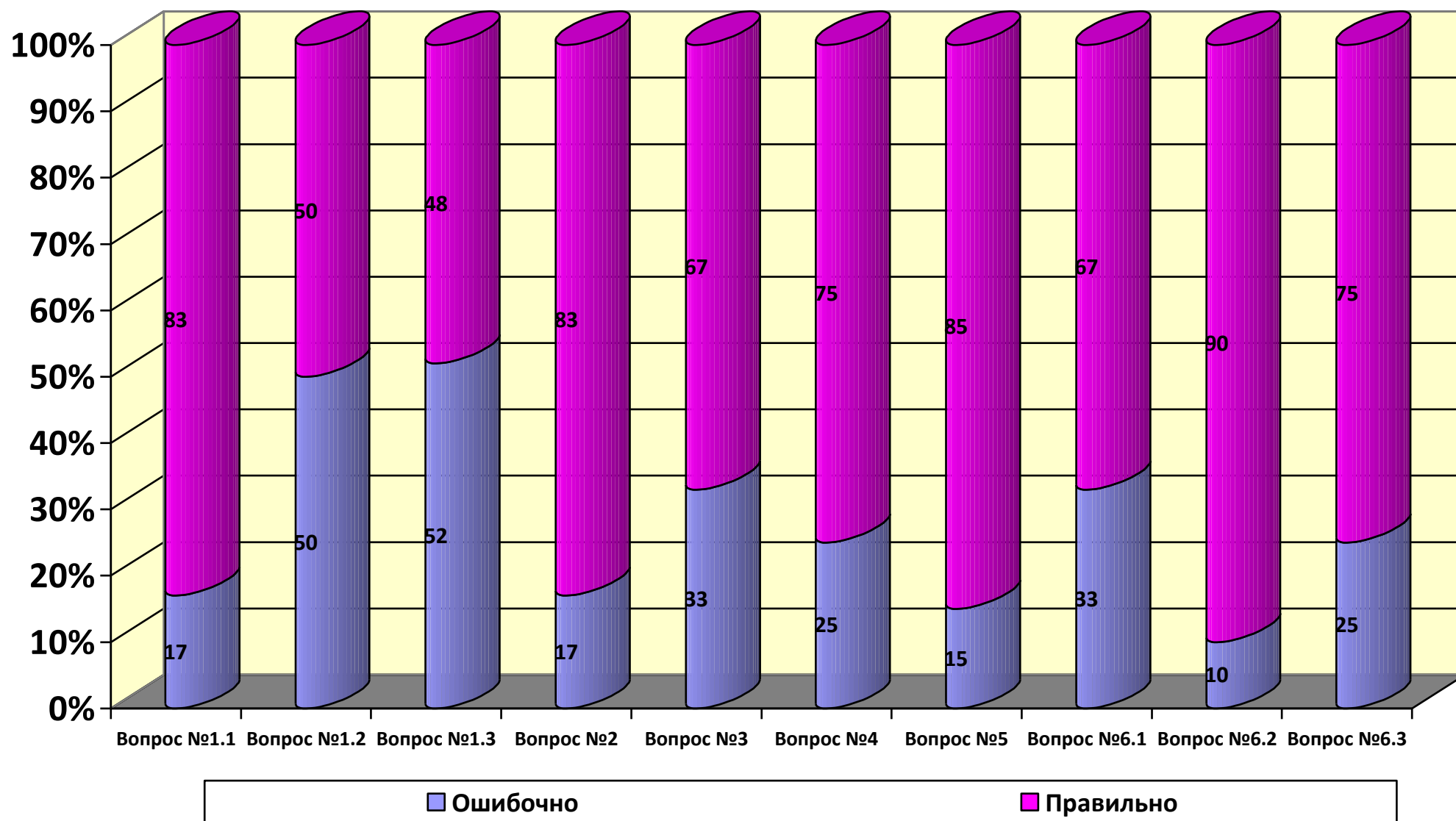
7. На заседаниях городского и школьного МО проанализировать результаты проверочных работ, выявить причины неуспешности учащихся и определить способы повышения качества обучения.

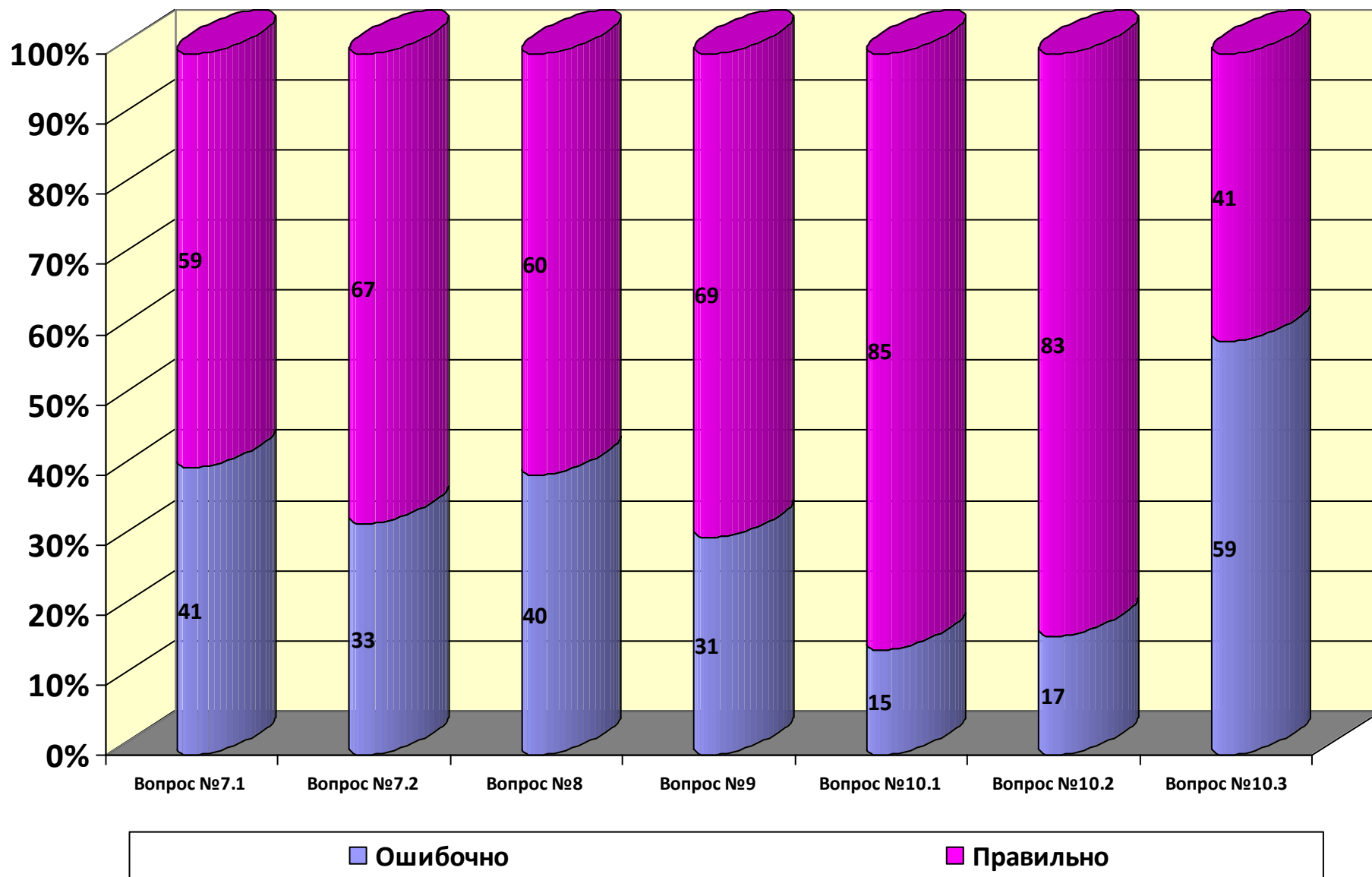
Заместитель директора по УР



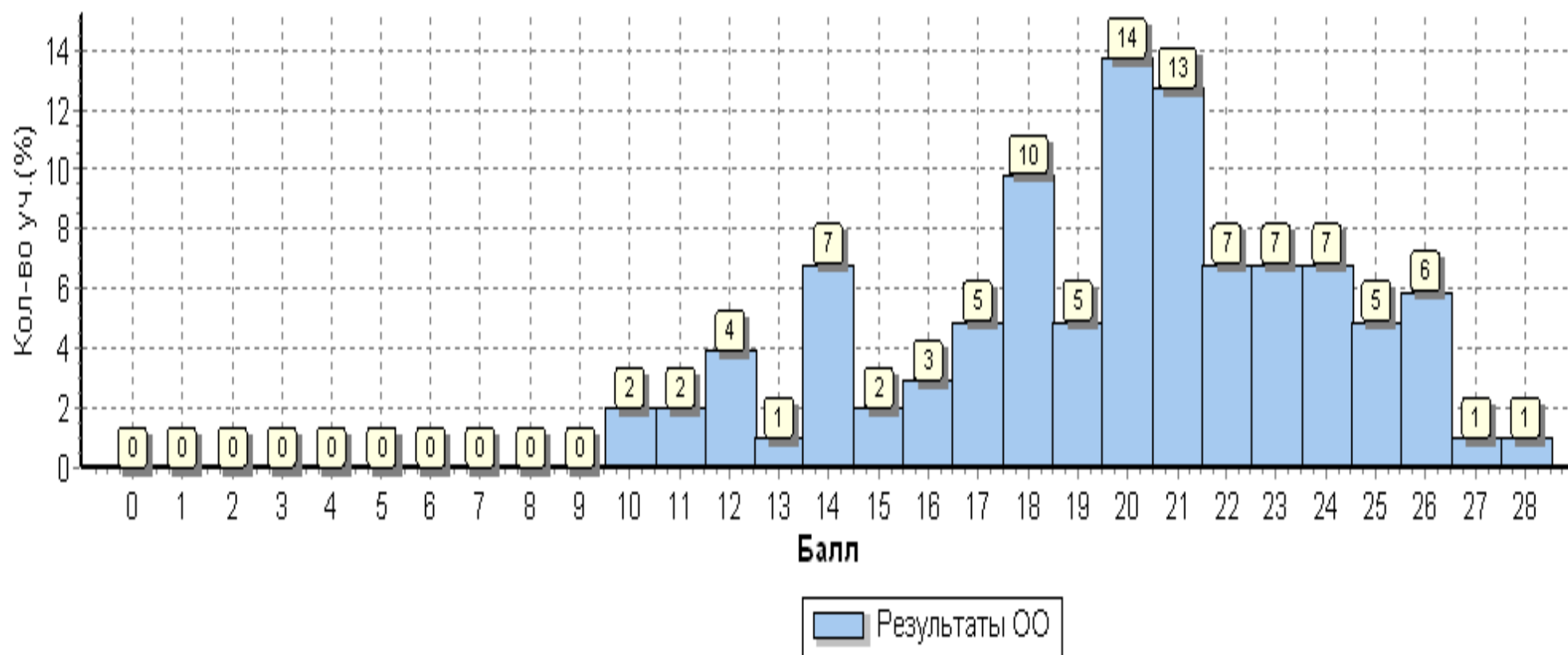
А.А. Гоморова

**Анализ показателей ответов учащихся 5-х классов
на вопросы ВПР по биологии в 2018 году**

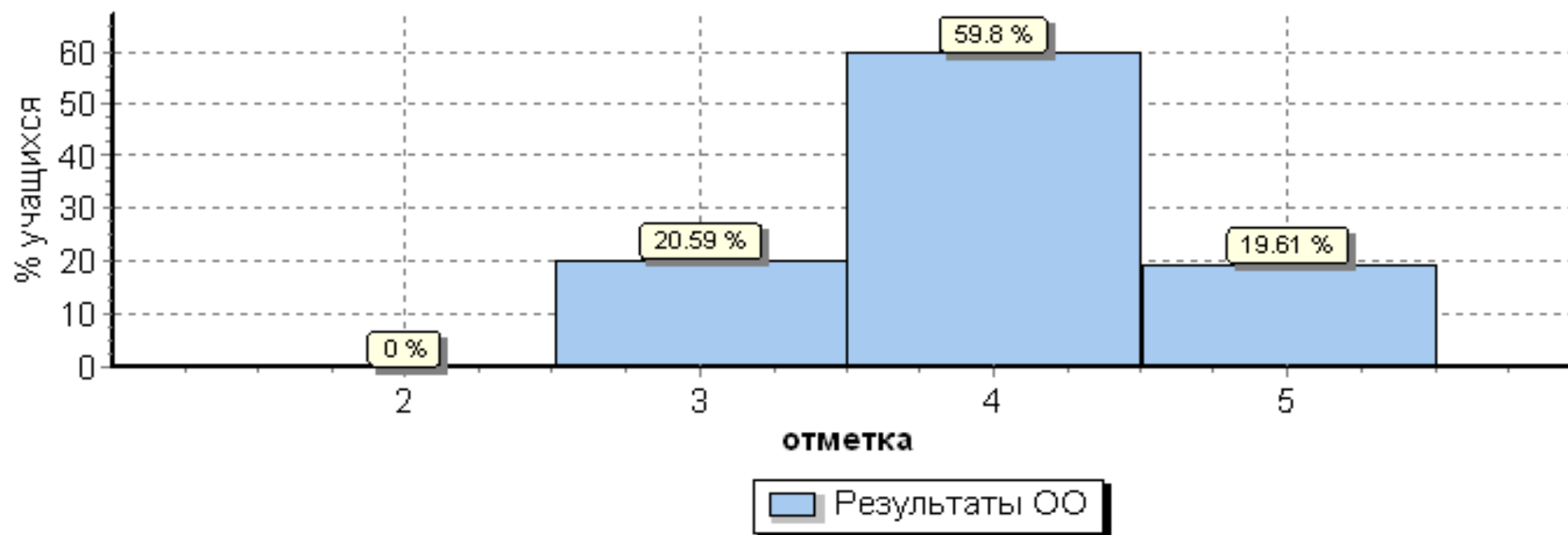




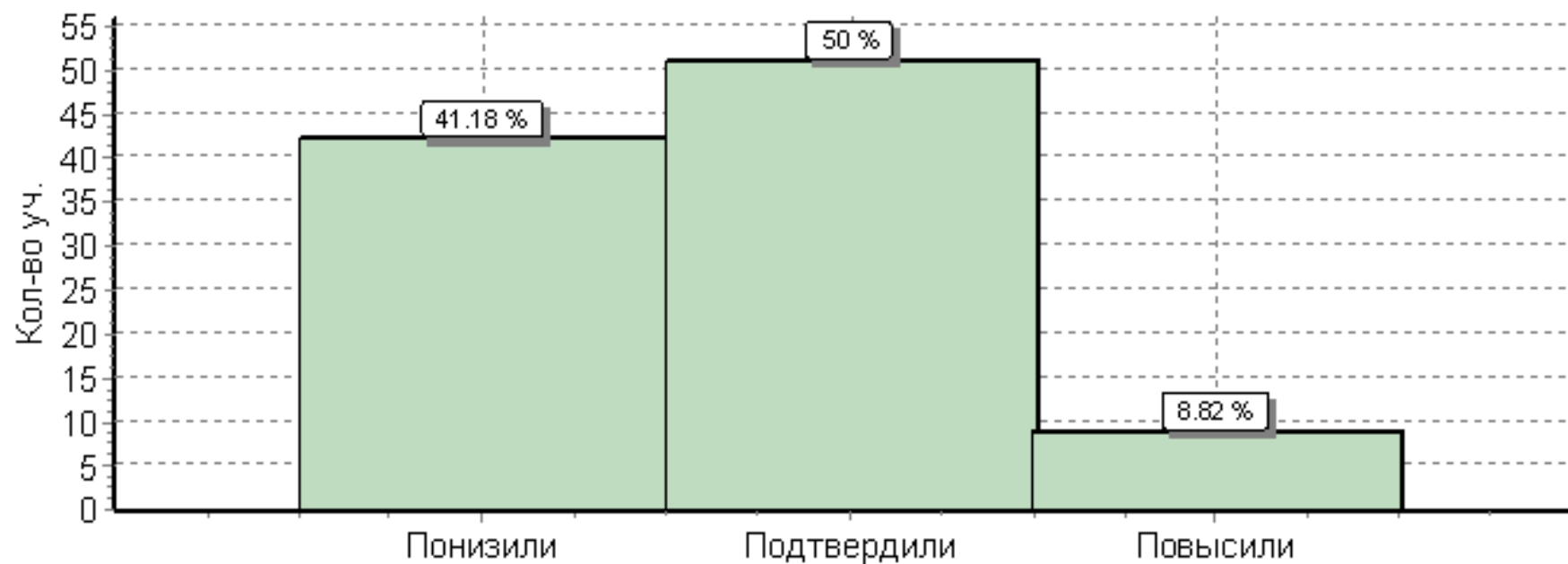
**Распределение первичных баллов по итогам написания ВПР по биологии в 5-х классах
в 2018 году**

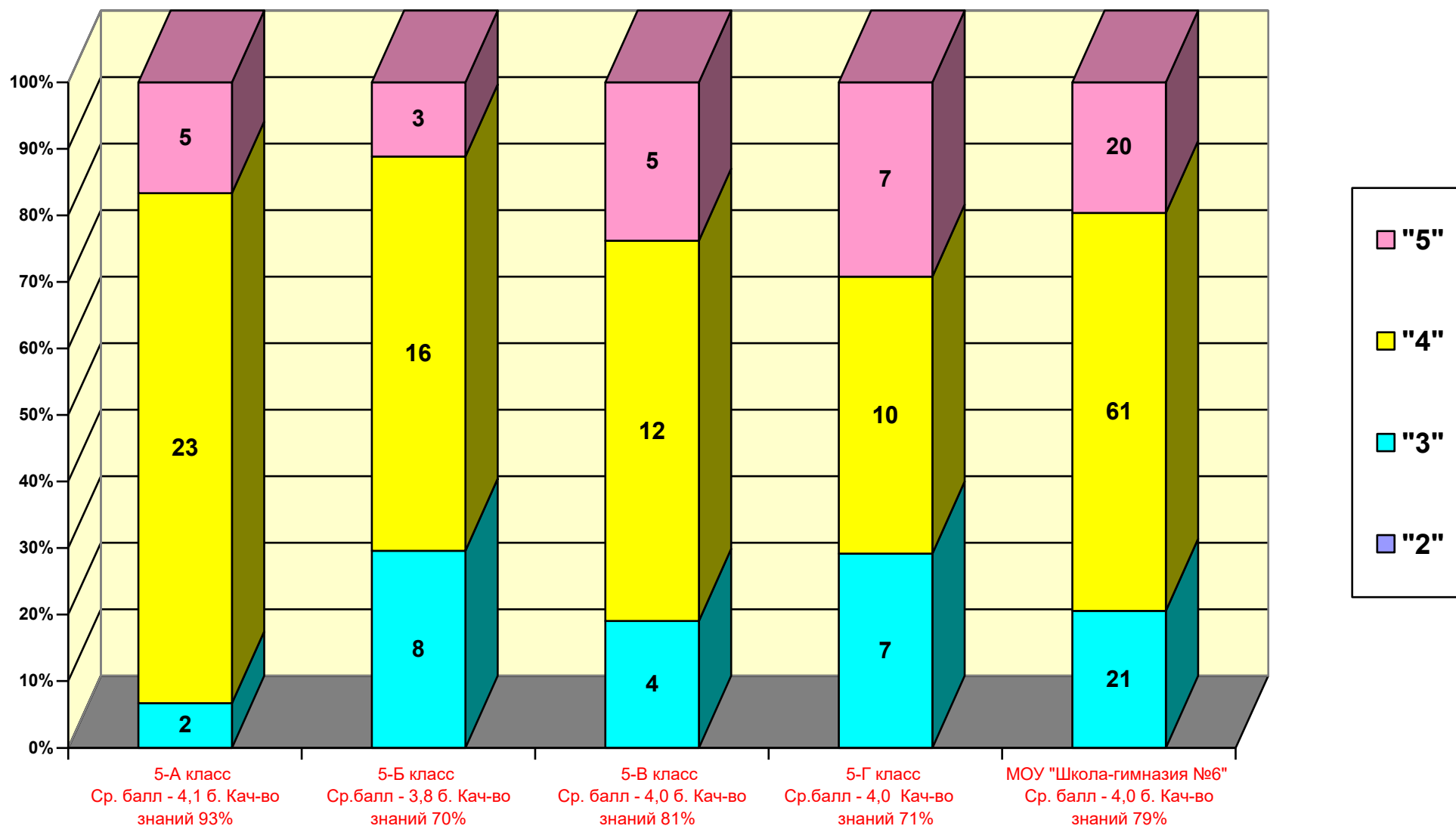


Статистика по итоговым отметкам ВПР по биологии в 5-х классах в 2018 году



**Показатели соответствия уровня отметок за выполненную работу ВПР по биологии в 5-х классах
и отметок по журналу в 2018 году**





Сравнение показателей оценивания работ учащихся и средних баллов 5 А,Б,В, Г классов по итоговым результатам ВПР по биологии в 2018 году